российская федерация

брянская область

администрация красногорского района

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

От 31.12. 2013 г. N 543

Пгт. Красная Гора

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ

 ПРОГРАММЫ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

 КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА" (2013 - 2017 ГОДЫ)

В соответствии с Постановлениями администрации Красногорского района от 10 августа 2012 года N 313 "Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ Красногорского района", с Постановлениями администрации Красногорского района от 5 октября 2012 года № 356-А "Об утверждении примерного перечня муниципальных программ Красногорского района", Решением Красногорского районного Совета народных депутатов от 24.12.2013 года № 4-292постановляю:

1. Утвердить прилагаемую муниципальн[ую программу](#Par31) " Развитие образования Красногорского района" (2013 - 2017 годы).
2. Признать утратившим силу с 1 января 2014 года постановление администрации Красногорского района от 25.12.2012 года № 439.

3. Опубликовать настоящее Постановление на официальном сайте администрации Красногорского района.

4. Контроль за исполнением Постановления возложить на заместителя Главы администрации Красногорского района Шаповалова С.А.

Глава администрации Красногорского района А.Г. Резунов

|  |
| --- |
| **Брянская область****Красногорский район** «Утверждено»Постановлением администрации Красногорского района **от 31.12.2013 № 543** **Муниципальная программа** **«Развитие образования** **Красногорского района** **на 2013-2017г.г.»**  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Долгосрочная муниципальная целевая программа **«Развитие системы образования Красногорского муниципального района на 2013-2017г.г.»**  (Далее – Программа). |
| Основание для разработки Программы | 1.Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (в действующей редакции)1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Закон Брянской области «Об образования» (в действующей редакции)
5. Государственная программа «Развитие образования Брянскойоьласти (2012-2015годы)»
6. О внесении изменений в государственную программу развития образования Брянской области (2012-2015годы)»
 |
| Заказчик Программы | Администрация Красногорского муниципального района. |
| Разработчик Программы | Отдел образования администрации Красногорского района |
| Цели и задачи Программы | **Цель:**совершенствование организации и управления системой дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;удовлетворение потребности населения области в услугах дошкольного образования и обеспечение для всех слоев населения равных возможностей его получения;обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений всех типов и видов во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения пожарной, технической, антитеррористической безопасности объектов образования;оказание социальной поддержки работающих в сфере образования.**Задачи:**эффективное расходование бюджетных и внебюджетных средств и осуществление контроля за их целевым и рациональным использованием в учреждениях системы образования;контроль качества образования, образовательных учреждений;создание условий для повышения доступности и качества дошкольного, общего и профессионального образования;повышение эффективности использования информационно-коммуника­ционных технологий в образовательном процессе;обеспечение условий для улучшения качества питания обучающихся, здоровья обучающихся и педагогических работников;создание современной системы непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки учителей и руководителей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в районе;доведение средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей до средней заработной платы учителей в районе;доведение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в районе;доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в районе;реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;создание условий для повышения эффективности мер, направленных на увеличение количества участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;организация оздоровления и отдыха детей школьного возраста. |
| Сроки реализации 2008-2009 г.г.Программы | 01.01.2013 — 31.12.2017 |
| Объемы и источникифинансированияПрограммы | Муниципальный бюджет.Субсидии и субвенции областного бюджета.  |
| Целевые индикаторы и ожидаемые результаты Программы | * Охват различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 2 до 7 лет, до 53 %.
* Доля учащихся, обучающихся в школах, отвечающих современным требованиям к условиям организации образовательного процесса, до 75 %.
* Доля педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии в образовательный процесс, до 100 %.
* Положительная динамика результатов единого государственного экзамена.
* Уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, до 95 %.
* Уровень соответствия образования современным стандартам – 50 %
 |
| Система организации контроля за исполнением Программы  | Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программа осуществляется отделом образования в установленном порядке. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы отдела образования. Контроль за исполнением Программы осуществляется Администрацией Красногорского муниципального района.отдел образования администрации Красногорского муниципального района ежегодно отчитывается перед администрацией района о ходе реализации Программы и ее результатах. |
| Мероприятия программы | 1. Совершенствование системы дошкольного образования
2. Кадры
3. Совершенствование системы общего образования. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
 |

**Показатели эффективности реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Значение показателя на начало реализации Программы | Значение показателя на конец реализации Программы  |
|  | Удельный вес детей в возрасте от 2 до 6,5 лет, охваченных разными формами дошкольного образования и развития, в общей численности детей дошкольного возраста, проживающих в районе и нуждающихся в разных формах образования и развития, %  | 55 | 65 |
|  | Удельный вес числа учащихся III ступени обучения, которым предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей УП, в общем числе учащихся III ступени обучения района, %  | 75 | 100 |
|  | Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста, %  | 43 | 100 |
|  | Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями[[1]](#footnote-1), от общей численности школьников, % | 70 | 75 |
|  | Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей, % | 70 | 100 |
|  | Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей, % | 5,1 | 51 |
|  | Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей, % | 20,5 | 90 |
|  | Доля образовательных учреждений, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе стажировочных площадок, созданных для распространение современных моделей доступного и качественного образования, от общего числа образовательных учреждений, % | 0 | 25 |
|  | Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, % | 5 | 25 |
|  | Доля школьников, обучающихся в школах, в которых руководитель образовательного учреждения, имеет квалификацию в области управления (в том числе, прошедших сертификацию квалификации), от общей численности школьников, % | 23 | 90 |
|  | Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе, дистанционно или в учреждениях профобразования, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, % | 0 | 30 |
|  | Доля семей, имеющих возможность[[2]](#footnote-2) оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста, % | 0 | 60 |
|  | Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений, % | 100 | 100 |
|  | Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования, % | 1 | 3 |
|  | Количество муниципальных услуг, оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, % | 25 | 100 |
|  | Доля детей школьного возраста имеющих возможность по выбору[[3]](#footnote-3) получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста, % | 80 | 100 |

**Информационно—аналитическая справка муниципальной системы образования.**

Достигнутые позитивные изменения в ходе реализации национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования позволили существенно повысить потенциал муниципальной системы общего образования. Участие в этих проектах позволили создать условия для дальнейшего развития системы образования и перехода к решению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

 Сегодня в Красногорском муниципальном районе есть все условия для получения качественного образования: совершенствуются учебные программы, внедряются современные информационные технологии, улучшается материально-техническая база.

Образовательными учреждениями приобретен опыт работы в новых финансово-экономических условиях: сформирована необходимая нормативно-правовая база, запущены механизмы финансирования, ориентированного на результат.

Руководители образовательных учреждений получили финансовую самостоятельность в распределении средств и возможность выстраивания экономической стратегии учреждения.

Отделом образования проведена большая работа по формированию сбалансированной сети учреждений и созданию современных условий для организации образовательного процесса. Достигнута положительная динамика наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях района: наполняемость классов по району – 8,3 человек, из них в сельской местности - 5,6, в городских школах – 18,0

С 1 сентября 2011 года на новые образовательные стандарты перешли только 1 е классы школ района. С 1 сентября 2012 года все первые и вторые классы. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, организовано методическое сопровождение разработки в школах образовательных программ с учётом структуры и содержания стандартов II поколения.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека.

В системе образования Красногорского муниципального района созданы три базовые школы

* Красногорская МБОУ КрасногорскаяСОШ №1, реализующая программу «Школа здоровья»
* МБОУКрасногорскаяСОШ№2, реализующая программу общего образования с использованием ИКТ.
* МБОУ Перелазская СОШ, реализующая программу« Школа – социо-культурный центр»

С целью создания доступности обучения, развития, равных возможностей для развития детей-инвалидов Красногорский район вошел в проект по организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Уже сегодня учащиеся вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школах работают научные общества, проводятся олимпиады, научно-практические конференции.

Одним из приоритетных направлений муниципальной системы образования района является обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования всем категориям граждан, проживающим на территории Красногорского муниципального района.

Реализация прав граждан на получение общего образования обеспечивают 17 общеобразовательных учреждений:

* 12 средних общеобразовательных школ
* 5 основных общеобразовательных школ

С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в районе, отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, определение эффективности управления качеством образования и, как результат, переход на новую систему управления образованием – управление по результатам в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества создается современная система мониторинга и статистики образования, система оценки качества образования.

Апробированы и введены в работу отдельные инструменты оценки качества образования: сформирована база по результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этапы) за несколько лет, проводится анализ деятельности образовательных учреждений по результатам итоговой аттестации выпускников, определяются кадровый потенциал образовательных учреждений и рейтинг образовательных учреждений по участию в региональных и муниципальных конкурсах.

В целях оценки уровня обученности учащихся и подготовки выпускников общеобразовательных школ к государственной (итоговой) аттестации отрабатывается технология проведения новых форм контроля при проведении полугодовых итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в IX, X, XI классах общеобразовательных школ.

 Система дошкольного образования Красногорского муниципального района включает в себя:

- 11 муниципальных дошколь­ных образовательных учреждений на 695 мест с количеством детей 379

Основная часть дошкольных учреждений – малокомплектные детские сады, в кото­рых от 1 до 3 групп (32.7%).

Общее количество детей, охваченных дошкольным образованием составляет 367 (51%) детей.

Не охваченных дошкольным образованием в возрасте от 1 года до 7 лет, оста­ется 376 (49%) детей. Основные причины низкого показателя охвата детей дошкольными услугами – многокилометровый разброс сельских населенных пунктов, недостаточный контингент детей на селе для открытия дошкольных групп.

Количество детей, приходящихся на 100 мест в ДОУ, в среднем составляет 112 человека.

 Современные условия получения образования предусматривают полную оснащенность образовательного процесса современным учебным оборудованием, соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и требований, выполнение комплекса противопожарных мероприятий.

Выполняются мероприятия по устранению нарушений и замечаний, выявленных в ходе проверок органами государственного пожарного надзора, управления федеральной службы по надзору, защите прав потребителей и благополучия человека. Большой объем работ выполнен по приведению путей эвакуации в соответствии с требованиями. Все образовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами оповещения о пожаре, в 16 учреждениях выполнены работы по модернизации. Проводится техническое обслуживание данных систем.

Состояние антитеррористической безопасности: состояние охраны – по-прежнему, в основном, сторожа. МБОУ Красногорская СОШ №1 оснащена видеонаблюдением.

 Школы района имеют оптимальную материально-техническую базу. В рамках комплексного проекта модернизации образования, приоритетного национального проекта «Образование», проекта модернизации образования получено учебное оборудование: кабинеты физики, химии, биологии.

В учебно- воспитательном процессе школ района используется 26 видеопроекторов, 6 интерактивных досок, 166 компьютера, из них -45 современных, сроком службы не более 5 лет. В школах района функционирует 12 кабинетов информатики. В достаточном количестве приобретены учебно-наглядные пособия, реактивы для организации учебно-воспитательного процесса.

В районе успешно реализуется программа « Школьный автобус». Автобусный парк насчитывает 7 ед. техники. Все автобусы оборудованы в соответствии с требованиями безопасности дорожного движения.

 К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

 Формирование единого воспитательного пространства района строится на основе развития традиций и воспитательных систем образовательных учреждений, повышения социального статуса воспитания и дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания. В образовательных учреждениях приоритет отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обуче­ния и развития. Реализация основных направлений развития воспитания в системе образования при­звана способствовать решению важнейших задач по воспитанию детей и молодёжи:

* сохранению исторической преемственности поколений, вос­питанию бережного отношения к историческому и культурному наследию России, малой Родины;
* воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
* разностороннему развитию детей, формированию их творческих способностей, созданию усло­вий для самореализации личности;

- формированию трудовой мотивации и организация деятельности, в основу которой положены конкретные дела.

 В Красногорском районе действует муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского и юношеского творчества. Это современное, хорошо оборудованное здание, позволяющее создавать все условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей района. На базе МБОУ дополнительного образования ДДЮТ работает 8 объединений.

Охват детей дополнительным образованием - 160 детей.

Подтверждением того, что в районе складывается система работы в данном направлении, является ежегодные проводимые конкурсы. Ежегодно награждается около 50 детей, отличившихся в течение учебного года.

В образовательных учреждениях района работает **372** педагогических работника. Из них в ДОУ – **60** человек, в образовательных учреждениях – **312**человек.

Сохраняется тенденция к преобладанию среди педагогов женщин, доля которых составляет **340 (88,5%),**доля мужчин –**11,5% (44человека**) . Численность работающих пенсионеров -47 (12,2%)

Из педагогов образовательных учреждений района **249** человек (**65,1%**) имеют высшее образование. Остается низкой и доля молодых педагогов со стажем до 5 лет –**5%(16 человек**).

255 педагог (96%) имеют квалификационную категорию, из них 57 (22%) человек высшую квалификационную категорию, 167(62%) – первую, 31 (12%) – вторую.

**76 человека (19,8%)** имеет отраслевые награды: 16 человек награждены знаком «Отличник народного просвещения», 30 - «Почетный работник общего образования РФ»;3 - «Заслуженный учитель РФ»-1, 27 - педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В последние годы сложилась система моральной и материальной поддержки учительства. Наряду с традиционными конкурсами профессионального мастерства сложился масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей. Проводится ежегодные районные конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года». Победители награждаются специальной премией главы администрации Красногорского района.

**Система программных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| /п | **Мероприятия** |  **Объем финансирования по годам (тыс.руб.)** |  **Общий**  **объем (тыс.руб.)** |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1. Совершенствование структуры и содержания дошкольного образования** |
| 1.1.1 | ***Обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:*** | **29061,2** | **21972,7** | **20693,6** | **20455,5** | **20998,7** | **113181,7** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение жизнедеятельности дошкольных образовательных учреждений(оплата коммунальных услуг, увеличение материальных запасов и основных средств, налог на имущество и прочие услуги и расходы по содержанию) | **8073,0** | **6034,1** | **4769,0** | **4540,9** | **6495,4** | **29912,4** |
| ***В том числе:*** |  |  |  |  |  |  |
| услуги связи | 46,4 | 40,0 | 20,0 | 20,0 | 60,0 |  |
| транспортные услуги | 48,6 | 40,0 | 30,0 | 25,0 | 45,0 |  |
| коммунальные услуги | 2624,3 | 2400,0 | 1800,0 | 1716,1 | 2500,0 |  |
| **коммунальные льготы (обл.бюдж.)** | 1207,4 | 631,7 | 752,6 | 649,4 | 910,4 |  |
| тех.обслуживание газовых котельных | 155,9 | 85,0 | 35,0 | 35,0 | 69,0 |  |
| дератизация | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 |  |
| Поверка манометров | 23,0 | 23,0 | 23,0 | 23,0 | 23,0 |  |
| Очистка канализации и ТБО | 50,5 | 50,5 | 10,5 | 10,5 | 50,5 |  |
| Калибровка весов | 11,0 | 11,0 | 11,0 | 11,0 | 11,0 |  |
| огнетушители | 72,8 | 72,8 | 62,8 | 62,8 | 30,0 |  |
| энергоаудит | 266,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Обслуживание АПС и радиоканальной системы | 156,4 | 85,0 | 35,0 | 35,0 | 60,0 |  |
| **Установка окон (обл.бюдж.)** | 460,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Котел (обл. бюдж.)** | 86,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Аттестация рабочих мест | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |  |
| Мед. осмотр | 283,0 | 283,0 | 133,0 | 133,0 | 206,3 |  |
| Составление тех. паспотров | 157,7 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 7,7 |  |
| Налог на имущество | 1043,5 | 954,5 | 854,5 | 854,5 | 1013,6 |  |
| мероприятия | 46,4 | 46,4 | 46,4 | 46,4 | 46,4 |  |
| моечные ванны, мебель | 110,5 | 42,0 | 0 | 0 | 0 |  |
| питание | 1076,8 | 671,7 | 415,0 | 379,0 | 1317,0 |  |
| моющие | 35,0 | 35,0 | 11,0 | 11,0 | 35,0 |  |
| бумага | 10,9 | 10,9 | 5,5 | 5,5 | 10,9 |  |
| лампочки | 9,6 | 9,6 | 4,2 | 4,2 | 9,6 |  |
| краска | 37,5 | 37,5 | 15,0 | 15,0 | 37,5 |  |
| 1.2 | Заработная плата (мест.бюдж.) | 15650,6 | 314,0 | 300,0 | 290,0 | 10757,4 |  |
|  | **Заработная плата (обл.бюдж.)** | 0 | 11900,6 | 11900,6 | 11900,6 | 0 |  |
| 1.3 | Прочие выплаты мест.бюдж. | 115,8 | 0 | 0 | 0 | 100,0 |  |
|  | **Прочие выплаты обл.бюдж** | 0 | 130,0 | 130,0 | 130,0 | 0 |  |
| 1.4 | Начисления на оплату труда (мест.бюдж.) | 4617,6 | 0 | 0 | 0 | 3203,7 |  |
|  | Начисления на оплату труда (обл.бюдж.) | 0 | 3594,0 | 3594,0 | 3594,0 | 0 |  |
| 1.5 | Котел (мест. бюдж.) | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | **Учебное пособие (обл.бюдж.)** | 0 | 11,0 | 11,0 | 11,0 | 0 |  |
| 1.6 | Компенсация части родительской платы | 596,4 | 439,1 | 439,1 | 439,1 | 442,2 |  |
| **2. Совершенствование структуры и содержания общего образования** |
| 2 | ***Обеспечение в образовательных учреждениях необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:*** | **105454,8** | **77927,4** | **75903,2** | **75360,9** | **78788,1** | **413434,4** |
| 2.1 | **Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений(оплата коммунальных услуг, увеличение материальных запасов и основных средств, налог на имущество и прочие услуги и расходы по содержанию)** | **24217,4** | **15071,5** | **13773,5** | **12486,0** | **11434,2** | **76982,6** |
|  | ***В том числе:*** |  |  |  |  |  |  |
|  | услуги связи | 87,5 | 84,9 | 64,9 | 54,9 | 93,4 |  |
|  | Транспортные услуги | 487,9 | 320,5 | 270,5 | 220,5 | 483,0 |  |
|  | Коммунальные услуги | 7709,0 | 7000,0 | 6300,0 | 6000,0 | 7395,3 |  |
|  | Коммунальные льготы | 6378,1 | 3278,4 | 3910,4 | 3371,9 | 4368,7 |  |
|  | Ткх.обслуживание газовых котельных | 79,2 | 79,2 | 79,2 | 79,2 | 79,2 |  |
|  | дератизация | 25,1 | 25,1 | 25,1 | 25,1 | 23,3 |  |
|  | Очистка канализации и ТБО | 159,5 | 133,5 | 133,5 | 133,5 | 159,5 |  |
|  | Колибровка весов | 86,0 | 86,0 | 86,0 | 86,0 | 86,0 |  |
|  | Поверка монометров | 42,0 | 42,0 | 42,0 | 42,0 | 42,0 |  |
|  | Проверка дымоходов | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |  |
|  | огнетушители | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |  |
|  | энергоаудит | 884,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | Обслуживание АПС и радиоканальной системы | 256,5 | 230,5 | 80,5 | 80,5 | 126,0 |  |
|  | Наладка котлов | 148,0 | 148,0 | 98,0 | 98,0 | 148,0 |  |
|  | Аттестация рабочих мест по условиям труда | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |  |
|  | Составление тех.паспортов | 65,8 | 65,8 | 65,8 | 65,8 | 65,8 |  |
|  | Изготовление бланков | 31,5 | 31,5 | 31,5 | 31,5 | 31,5 |  |
|  | Страхование газовых котельных и учеба кочегаров | 490,0 | 490,0 | 29,0 | 29,0 | 29,0 |  |
|  | Мед.осмотр | 788,3 | 488,9 | 449,9 | 449,9 | 275,7 |  |
|  | Налог на имущество | 1385,0 | 1032,2 | 1032,2 | 766,8 | 1088,7 |  |
|  | Транспортный налог | 23,3 | 23,3 | 23,3 | 23,3 | 23,3 |  |
|  | экология | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |  |
|  | мероприятия | 234,0 | 234,0 | 34,0 | 34,0 | 234,0 |  |
|  | сантехника | 167,3 | 83,6 | 23,6 | 0 | 116,0 |  |
|  | питание | 1194,6 | 825,8 | 625,8 | 525,8 | 756,2 |  |
|  | Молоко 1-2 классы | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 |  |
|  | С-витаминизация | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |  |
|  | бумага | 27,8 | 27,8 | 27,8 | 27,8 | 27,8 |  |
|  | моющие | 78,2 | 78,2 | 78,2 | 78,2 | 78,2 |  |
|  | **Трудоустройство несовершеннолетних (обл.бюдж.)** | 70,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | Трудоустройство несовершеннолетних (мест.бюбдж) | 21,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | На борьбу с наркотиками | 4,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | **Лагеря обл.бюдж.** | 1008,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | **Котлы, счетчики обл.бюдж.** | 222,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | Котлы, счетчики мест.бюдж. | 14,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | **Питание 3,5 обл.бюдж.** | 921,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | МОДЕРНИЗАЦИЯ | 955,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Завработная плата (мест.бюдж.) | 14750,4 | 1002,0 | 952,0 | 952,0 | 1046,0 |  |
| 2.3 | Прочие выплаты(мест.бюдж.) | 115,6 | 41,0 | 21,0 | 20,0 | 62,0 |  |
| 2.4 | Начисления на оплату труда(мест.бюдж.) | 4641,3 | 50,7 | 50,7 | 50,7 | 44,1 |  |
| 2.5 | **Заработная плата (обл.бюдж.)** | 46979,5 | 46986,3 | 46986,3 | 46986,3 | 45911,4 |  |
| 2.6 | **Проие выплаты(обл.бюдж.)** | 421,4 | 576,0 | 576,0 | 576,0 | 489,6 |  |
| 2.7 | **Начисления на оплату труда(обл.бюдж)** | 13255,2 | 14189,9 | 14189,9 | 14189,9 | 13865,2 |  |
| 2.8 | **Учебные расходы** | 81,3 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 471,2 |  |
| 2.9 | **Классное руководство** | 992,7 | 0 | 0 | 0 | 1095,7 |  |
|  | Безопасность дорожного движения | 0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 0 |  |
|  | **3. Совершенствование структуры и содержания дома детского и юношеского творчества.** |
|  |
| 3 | ***Обеспечение дома детскогои юношеского творчества необходимыми условиями для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:*** | **2094,5** | **1199,2** | **899,2** | **809,2** | **1675,6** | **6677,7** |
| 3.1 | **Обеспечение жизнедеятельности ДДТ(оплата коммунальных услуг, увеличение материальных запасов и основных средств, налог на имущество и прочие услуги и расходы по содержанию)** | 394,1 | 356,2 | 300,5 | 218,9 | 411,5 | 1681,2 |
|  | В том числе: |  |  |  |  |  |  |
|  | Услуги связи | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |  |
|  | Транспортные услуги | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |  |
|  | Коммунальные услуги | 283,9 | 298,4 | 258,2 | 198,2 | 351,4 |  |
|  |  Работы по содержанию имущества | 33,0 | 0 | 0 | 0 | 2,3 |  |
|  | Прочие работы и услуги | 21,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |  |
|  |  Прочие расходы | 45,0 | 45,0 | 28,0 | 6,4 | 43,0 |  |
|  | Увеличение стоимости материальных запасов | 5,8 | 3,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |  |
| 3.2 | Заработная плата | 1297,4 | 649,7 | 483,4 | 483,4 | 960,4 |  |
| 3.3 | Прочие выплаты | 15,3 | 18,4 | 8,4 | 8,4 | 18,4 |  |
| 3.4 | Начисления на оплату труда | 387,7 | 174,9 | 106,9 | 106,9 | 285,3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **4. Совершенствование структуры и содержания межшкольного учебного комбината** |
| 4 | ***Обеспечение межшкольного учебного комбината необходимыми условиями для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:*** | **3463,9** | **2909,7** | **2526,6** | **2412,2** | **3562,5** | **14874,9** |
| 4.1 | **Обеспечение жизнедеятельности МУК(оплата коммунальных услуг, увеличение материальных запасов и основных средств, налог на имущество и прочие услуги и расходы по содержанию)** | 1777,6 | 1492,3 | 1249,2 | 1134,8 | 1559,4 | 7213,3 |
|  | В том числе: |  |  |  |  |  |  |
|  | Услуги связи | 4,8 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,0 |  |
|  | Коммунальные услуги | 402,2 | 400,0 | 350,0 | 350,0 | 359,8 |  |
|  | Коммунальные льготы | 158,5 | 88,5 | 105,4 | 91,0 | 126,6 |  |
|  | Работы по содержанию имущества | 44,5 | 9,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |  |
|  | Прочие работы и услуги | 64,9 | 52,1 | 22,1 | 22,1 | 70,1 |  |
|  | Прочие расходы | 26,8 | 32,5 | 22,5 | 22,5 | 39,0 |  |
|  | Увеличение стоимости материальных запасов | 1075,9 | 905,7 | 740,7 | 640,7 | 955,9 |  |
| 4.2 | Заработная плата | 1294,8 | 1078,7 | 978,7 | 978,7 | 1528,8 |  |
| 4.3 | Начисления на выплаты по оплате труда | 378,9 | 326,1 | 296,1 | 296,1 | 461,7 |  |
| 4.4 | Прочие выплаты | 12,6 | 12,6 | 2,6 | 2,6 | 12,6 |  |
| **5.Содержание центрального аппарата.** |
| 5.1 | Заработная плата | 871,3 | 707,5 | 637,5 | 617,5 | 847,5 |  |
| 5.2 | Прочие выплаты | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.3 | Начисления на выплаты по оплате труда | 255,1 | 212,9 | 182,9 | 172,9 | 255,9 |  |
| 5.4 | Услуги связи | 12,8 | 12,8 | 12,8 | 12,8 | 12,8 |  |
| 5.5 | Прочие работы и услуги | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 0 |  |
| 5.6 | Увеличение стоимости материальных запасов | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |  |
|  | **Всего** | **1143,6** | **937,7** | **837,7** | **807,7** | **1009,2** | **4735,9** |
|  | **6.Содержание бухгалтерии** |
| 6.1 | Заработная плата | 2075,6 | 1982,1 | 1682,1 | 1652,1 | 2071,0 |  |
| 6.2 | Прочие выплаты | 2,9 | 2,8 | 0 | 0 | 2,0 |  |
| 6.3 | Начисления на выплаты по оплате труда | 606,7 | 598,7 | 487,3 | 467,3 | 585,8 |  |  |  |
| 6.4 | Услуги связи | 69,6 | 72,1 | 52,1 | 42,1 | 75,1 |  |
| 6.5 | Транспортные услуги | 0,8 | 0,8 | 0 | 0 | 0 |  |
| 6.6 | прочие работы и услуги | 160,4 | 137,9 | 107,9 | 87,9 | 170,0 |  |
| 6.7 | Увеличение стоимости материальных запасов | 140,5 | 115,4 | 85,4 | 65,4 | 50,0 |  |
| 6.8 | Прочие расходы | 5,9 | 10,0 | 5,0 | 5,0 | 10,0 |  |
|  | **Всего**  | **3062,4** | **2919,8** | **2419,8** | **2319,8** | **2963,9** | **13685,7** |
| **7.Содержание районного методического кабинета.** |
| 7.1 | Заработная плата | 562,5 | 575,6 | 525,6 | 465,6 | 611,0 |  |
| 7.2 | Начисления на выплаты по оплате труда | 170,1 | 173,9 | 129,5 | 129,5 | 170,2 |  |
| 7.3 | Прочие выплаты | 0 | 0,6 | 0 | 0 | 0 |  |
| 7.4 | Услуги связи | 11,6 | 11,6 | 7,2 | 7,2 | 11,6 |  |
| 7.5 | Транспортные услуги | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 0 |  |
| 7.6 |  Работы и услуги по содержанию имущества | 0,6 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |  |
| 7.7 | Прочие работы и услуги | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |  |
| 7.8 | Прочие расходы | 0 | 0,6 | 0 | 0 | 0,6 |  |
| 7.9 | Увеличение стоимости материальных запасов | 3,6 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |  |
|  | **Всего** | **750,9** | **768,8** | **668,8** | **608,8** | **798,4** | **3595,7** |
|  **8.Содержание хозяйственно-эксплутационной конторы.** |
| 8.1 | Заработная плата | 499,1 | 508,1,0 | 478,0 | 458,1 | 491,0 |  |
| 8.2 | Прочие выплаты | 0,6 | 0,6 | 0 | 0 | 0,4 |  |
| 8.3 | Начисления на выплаты по оплате труда | 147,1 | 153,8 | 120,4 | 95,4 | 137,9 |  |
| 8.4 | Транспортные услуги | 0 | 1,0 | 0 | 0 | 1,0 |  |
| 8.5 | Работы и услуги по содержанию имущества | 0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |  |
| 8.6 | Прочие работы и услуги | 12,0 | 12,0 | 7,0 | 2,0 | 12,0 |  |
| 8.7 | Увеличение стоимости материальных запасов | 89,0 | 59,0 | 39,0 | 39,0 | 89,0 |  |
| 8.8 | Прочие расходы (налоги) | 17,0 | 17,1 | 7,1 | 7,1 | 6,3 |  |
|  | **Всего:** | **764,8** | **752,6** | **652,5** | **602,6** | **738,6** | **3511,1** |

**Оценка рисков реализации Программы**

При реализации программы могут возникнуть риски связанные с недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы, что может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы образования района, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией запланированных мероприятий.

 Приложение 1

 к программе « Развитие образования

 Красногорского района (2013-2017г.г.)

 утверждено Постановлением

 администрации Красногорского района

 от\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**МЕРОПРИЯТИЯ**

 **«Совершенствование системы дошкольного образования»**

**1.Обоснование**

Разработка мероприятий обусловлена необходимостью поддержки и развития системы дошкольного образования на территории Красногорского муниципального района.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования направлено на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста, уровень развития, который позволит быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Исходя из этих задач, система дошкольного образования должна быть достаточно гибкой, много модельной, отвечающей социальным запросам родителей, принадлежащих разным социальным группам и слоям населения.

**2. Содержание проблем, анализ причин их возникновения и обоснование необходимости решения программными методами.**

В Красногорском муниципальном районе дошкольное образование на сегодняшний день представлено следующей сетью образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

* 11 муниципальных дошкольных образовательных учреждений с общим количеством 388 детей 8 МБДОУ на селе где воспитывается 124 ребенка, три в п.г.т. Красная Гора , где 264 детей.

 **Причины низкого показателя охвата детей дошкольным образованием**:

1. Многокилометровый разброс сельских населенных пунктов;
2. Недостаточный контингент детей на селе для открытия дошкольных групп;

 За период существования системы дошкольного образования отмечается ряд положительных направлений. В целях социальной поддержки семьи в районе на протяжении многих лет существует ряд льгот для родителей, как по зачислению, так и по содержанию детей в детских садах. Родительская плата не превышает 20% от общего содержания. Существующая система оплаты за детский сад, финансовая поддержка семьям из федерального бюджета в виде субсидий на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду, позволяют говорить о доступности дошкольного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях ведется достаточная работа по оздоровлению детей. Динамика состояния здоровья дошкольников за 3 года остается стабильной:

1группа здоровья- 10%, 2группа здоровья -76%, 3 группа здоровья- 14%.

Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Осуществляя работу по охране жизни и здоровья детей, дошкольные образовательные учреждения остро нуждаются в обновлении спортивного оборудования и инвентаря, как в групповых помещениях, так и в спортивных залах, прогулочных площадках.

Отмечается положительная динамика в решении вопросов по организации и витаминизации функционального питания дошкольников. В детских садах осуществляется планомерная работа по обеспечению детей ежедневным сбалансированным и полноценным питанием. В течение года в рационе детского питания присутствует основной набор продуктов, необходимый для нормального роста и развития ребенка дошкольного возраста. Обеспечивается и контролируется выполнение натуральных норм питания по основным наборам продуктов питания.

Целостность педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях обеспечивается реализацией программ. В условиях вариативности образования в дошкольных образовательных учреждениях используются общеобразовательные и парциальные программы. Федеральные образовательные программы: программа «Обучение и воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

В связи с утверждением федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 20 июля 2011 года № 2151) в ДОУ организована работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях проводится диагностика результативности освоения ребенком содержания образовательной программы в начале и в конце учебного года по уровням развития детей, введена система отслеживания достижений детей по компетентностям (социальная, коммуникативная, деятельностная, информационная, здоровьесберегающая компетентности).

В связи с существующими условиями дошкольных учреждений, запросом населения, в детских садах предоставляются дополнительные образовательные услуги: , «Юный математик», секция спортивных игр, ИЗО - деятельность, «Здоровый малыш»,

Развитие дошкольного образования и повышения его качества находятся в прямой зависимости от кадровой политики.

В дошкольных образовательных учреждениях работает 63 педагога, в том числе, 7 музыкальных работников:

- 16 (25.4%)специалистов с высшим образованием,

- 60 (95%) педагога имеют квалификационные категории.

Возрастная структура кадров дошкольных учреждений:

 - 12 (19%) педагогов пенсионного возраста,

 - 2 (3.1%) молодых специалистов.

Анализ позволил выявить следующие **проблемные направления**, требующие решения для того, чтобы более эффективно реализовывать основные цели и задачи дошкольного образования в районе:

* не удовлетворяется в полной мере потребность населения района в услугах дошкольного образования.
* недостаточное обеспечение ДОУ современными информационными технологиями и гибкой системы подготовки и переподготовки педагогических кадров затрудняет качественное осуществление инновационной, исследовательской деятельности.
* отсутствие системы интегративного и специального дошкольного образования.
* перевод системы управления дошкольным образованием на новый качественный уровень.
* отсутствие соответствующей социально-психологической поддержки семьи.

Решение данных проблем возможно лишь путем комплексных, системных преобразований в системе дошкольного образования, направленных на построение целостного и эффективного образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность качественного дошкольного образования для всех слоев населения.

**3. Цели и задачи мероприятий**

**Цель:** обеспечение устойчивого развития системы дошкольного образования.

**Для решения поставленной цели необходима реализация следующих задач:**

* Сохранение и развитие системы дошкольного образования.
* Развитие вариативных форм дошкольного образования.
* Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения.
* Обеспечение  высокого профессионального уровня педагогических кадров.
* Внедрение в практику деятельности дошкольных учреждений новейших образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, сохранение и поддержка эстетического, умственного и физического развития дошкольников.
* Решение проблем охраны жизни и укрепления здоровья детей; формирование здорового образа жизни у работников ДОУ, воспитанников и их родителей.
1. **Система индикаторов экономической и социальной эффективности реализации мероприятий**
2. **Система индикаторов экономической и социальной эффективности**

**реализации мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Показатели и индикаторы** | **факт** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Цель**  | **Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению за счет эффективности использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов** |
| 1 | Охват детей образовательными услугами:-в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (МДОУ) | 52% | 60% | 60% | 60% | 65% | 65% |
| 2 | Уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг(на основе анкетирования населения и данных проводимых социологических опросов населения) | 85% | 90% | 90% | 90% | 95% | 95% |
|  | **Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг** |
| 3 | Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 72% | 80% | 80% | 80% | 90% | 100% |
| 4 | Доля образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства в соответствии с современными требованиями к условиям предоставления образовательной услуги | 82% | 90% | 90% | 90% | 90% | 100% |
| 5 | Доля образовательных учреждений, полностью укомплектованных педагогическими кадрами | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Доля образовательных учреждений, оснащенных компьютерной техникой | 90% | 95% | 95% | 95% | 95% | 100% |
| 7 | Доля образовательных учреждений, подключенных к сети Интернет | 0% | 10% | 20% | 50% | 50% | 100% |
| 8 | Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации за текущий год | 60% | 5% | 5% | 10% | 10% | 10% |
| 9 | Количество детей от 1,5 до 6,5 лет, ожидающих места в МДОУ (чел.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, отборах на получение поощрений за инновационную деятельность муниципального, регионального и федерального уровней | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | **Совершенствование управления муниципальной системой образования** |
|  | Доля образовательных учреждений лицензирование, которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющимися работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | Доля образовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**5. Система мероприятий, направленных на реализацию системы совершенствования системы дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Мероприятия** |  **Объем финансирования по годам** |  **Общий**  **объем** |
|  **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1. Совершенствование структуры и содержания дошкольного образования** |
| 1.1. | ***Реализация комплекса мер по созданию новых мест для детей дошкольного возраста в системе образования за счет строительства пристроек, реконструкции зданий и рационального использования помещений:*** |  |  |  |  |  |  |
| Ремонт МБДОУ «Теремок», «Светлячок», «Радуга» | - | - | - | - | - | - |
| 1. 2. | ***Развитие вариативных форм предоставления услуг по дошкольному образованию:*** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Организация предшкольной подготовки детей дошкольного возраста в школах | - | - | - | - | - | - |
| Создание группы выходного дня на базе  | - | - | - | - | - | - |
| Создание консультативного пункта  | - | - | - | - | - | - |
| 1.3. | ***Внедрение новых федеральных требований дошкольного образования:*** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Разработка и реализация основных общеобразовательных программ, рецензирование в БИПКРО г. Брянска | - | - | - | - | - | - |
| Реализация федеральных государственных стандартов дошкольного образования | - | - | - | - | - | - |
| Прохождение педагогами курсов повышения квалификации | - | - | - | - | - | - |
| 1.4. | ***Развитие предметной развивающей среды ДОУ:*** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Обустройство детских игровых площадок | 9,000 | 9,000 | 9,000 | 11,000 | 10,000 | - |
|  | Оснащение современным учебным оборудованием (компьютерным, интерактивными комплексами) | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | - |
|  | Приобретение детской мебели и игрового оборудования | 4,500 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | - |
|  | Обеспечение детской художественной и учебно-методической литературой | - | - | - | - | - | - |
| 1.5. | ***Обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:*** | **4052,5** | **4052,5** | **4052,5** | **4052,5** | **4052,5** | **20262,5** |
| Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда  | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 180,0 |
| Обеспечение жизнедеятельности дошкольных образовательных учреждений (оплата коммунальных услуг, увеличение материальных запасов) | 3910,0 | 3910,0 | 3910,0 | 3910,0 | 3910,0 | 19550,0 |
| Лицензирование образовательных учреждений  | - | - | - | - | - | - |
| Текущий ремонт дошкольных образовательных учреждений | - | - | - | - | - | - |
| Приобретение оборудования для медицинских кабинетов | - | - | - | - | - | - |
| Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | - | - | - | - | - | - |
| Выполнение мероприятий по: |  |  |  |  |  |  |
| * укреплению пожарной безопасности
 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 90,0 | 450,0 |
| * укреплению антитеррористической безопасности
 | - | - | - | - | - | - |
| * выполнению санитарно гигиенических условий
 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 82,5 |
| 1.6 | ***Мероприятия, стимулирующие повышение качества и эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений*** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Денежное поощрение образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы | - | - | - | - | - | - |
| Организация конкурсов профессионального мастерства | 15,000 | 15,000 | 15,000 | 15,000 | 15,000 | - |
| Организация конкурсов детского творчества | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | - |
| Оздоровление детей: витаминизация питания, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | - |
|  | **2. Организационные мероприятия** |
|  | Учет детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения  | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
|  | Проведение мониторинга по сохранению и укреплению материально-технической базы МДОУ | с 2013г. | - | - | - | - | - |
|  | Учет детей предшкольного возраста, ежегодно охваченных и не охваченных подготовкой к школе  | с 2013г. | - | - | - | - | - |
|  | Проведение совещаний, семинаров, методических объединений для педагогических работников | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
|  | **3. Реализация системы оценки качества образованияи востребованности образовательных услуг** |
|  | Разработка системы показателей и индикаторов для оценки качества образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
|  | Внедрение системы показателей и индикаторов для рейтинговой оценки ОУ | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
|  | Осуществление учредителем контроля за достижением учащимися требований государственного образовательного стандарта | с 2013г. | - | - | - | - | - |
|  | Формирование плана проверок образовательных учреждений | с 2013г. | - | - | - | - | - |
|  | Оказание помощи в устранении проблем, выявленных по результатам проверок  | с 2013г. | - | - | - | - | - |
|  | Проведение социологических опросов по изучению удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (аналитические материалы, анкеты) | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
|  | Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
|  | Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
|  | ***Всего по дошкольному образованию*** |  |  |  |  |  |  |

**6. Механизм реализации мероприятий.**

 Заказчиком является администрации Красногорского муниципального района.

Заказчик – координатор:

* разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации мероприятий и управления ими;
* осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также анализу и рациональному использованию средств бюджета;
* организует независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям.

В целях привлечения общественности к участию в мероприятиях заказчиком – координатором создается совет по реализации мероприятий. Регламент работы Совета, персональный состав утверждается администрацией Красногорского муниципального района.

Координацию работы по реализации мероприятий осуществляет отдел образования администрации Красногорского муниципального района, которое:

* ежегодно представляет отчет о ходе выполнения мероприятий;
* готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
* несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;
* проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;
* организует размещение в электронном виде на сайте администрации информации о ходе и результатах реализации мероприятий.

 Приложение 2

 к программе « Развитие образования

 Красногорского района (2013-2017г.г.)

 утверждено Постановлением

 администрации Красногорского района от\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**«КАДРЫ»**

**1.Обоснование меромприятий**

Актуальность создания программы «Кадры» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Государственной политикой в области образования являются модернизация образования и инновационное развитие. Осуществляется переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Учитель является центральным звеном в реализации основных направлений модернизации образования.

Вопросы повышения социального статуса и общественного престижа работников системы образования нашли свое отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2010-2015 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1662 от 17 ноября 2008 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», проекта модернизации системы образования.

Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. По мнению председателя правительства России Д.Медведева, «задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – **ключевая особенность школы будущего» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).**

Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую, инновационную и экспериментальную работу.

**Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.**

**2.Содержание проблемы, анализ причин ее возникновения и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

В районе реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению мер социальной защищенности. В образовательных учреждениях района работает 374 педагогических работника. Из них в ДОУ – 61 человек.

Сохраняется тенденция к преобладанию среди педагогов **женщин**, доля которых составляет330 **(88,2%),** доля мужчин **– 44 ч**еловека (11,8 **%)**.

Приоритетный национальный проект «Образование» стал реальной базой для системных изменений в оценке качества работы педагогов. В его рамках в 2006-2008 годах 3 педагогических работника стали **победителями конкурса лучших учителей.**

В целях поддержки инновационного опыта учителей проводятся районные конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года».

В целом наблюдается устойчивая тенденция к улучшению качественного состава педагогических кадров. Так, за последние три года число педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшее образование, увеличилось на 1,2 **%.**

Положительная динамика обеспеченности образовательного процесса квалифицированными кадрами достигнута благодаря целенаправленной работе с педагогами. Ежегодный рост квалификационного и профессионального уровня педагогов и руководителей системы образования подтверждает аттестация педагогических кадров. В течение последних трех лет сохраняется динамика достаточно большого процентного соотношения педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 52 человека, первую – 228, вторую – 49, на соответствие занимаемой должности аттестовано 64 человека.

Доля руководителей, прошедших обучение по программе «Менеджмент в образовании», составляет 29**% (5 руководителей из 17)**

 Муниципальные образовательные учреждения района обеспечены педагогическими работниками на 100%. Однако проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих учителей и за счет привлечения педагогов к работе по совместительству. В последнее время снижается количество молодых работников и одновременно происходит старение педагогических кадров. Численность работающих **пенсионеров – 47 (12,2 %).** Остается низкой и доля молодых специалистов со стажем работы до 5 лет **16 человек (5,6%)**

 Для повышения качества образования и внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс необходим приток молодых кадров.

 Мониторинговые исследования, проводимые по результатам реализации программы развития, позволили выявить ряд проблем:

* Недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к повышению квалификации, участию в конкурсах профессионального мастерства
* Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения педагогами ИКТ отстает от современных требований к учителю
* Новые требования к подготовке обучающихся (ФГОС, ЕГЭ, новая форма аттестации в 9-х классах) приводят к необходимости постоянного повышения квалификации педагогов в области освоения инновационными педагогическими технологиями.

**3.Основные цели и задачи.**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие творческого педагогического потенциала в муниципальной системе образования

**Задачи:**

* Создание условий, обеспечивающих возможности непрерывного профессионального роста, в том числе повышения квалификации педагогических работников в учреждениях дополнительного профессионального образования;
* Создание системы организационно-методических условий для подготовки педагогических работников к работе в условиях модернизации образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
* Определение механизмов и процедур оказания содействия работникам образования при прохождении аттестации в новой форме;
* Создание условий, обеспечивающих активное участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности.
* Создание условий, обеспечивающих трудоустройство и закрепление молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях
* Содействие формированию позитивного образа современного учителя

**4.Ожидаемые результаты.**

1. Создание и эффективное функционирование муниципальной системы непрерывного процесса повышения квалификации и развития профессионального уровня педагогических работников

1. Разработка новых подходов к теоретической и практической подготовке педагогических кадров в условиях модернизации образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты
2. Увеличение количества педагогов, получивших высшую и первую квалификационные категории
3. Привлечение в сферу образования района конкурентоспособных, молодых педагогов.

**5.Система индикаторов экономической и социальной эффективности реализации мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Показатели и индикаторы** | **Факт** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год | **31,5%** | **22,9%** | **22,9%** | **22.9%** | **25%** | **25%** |
| 1.1 | В дошкольных образовательных учреждениях | **44,4%** | **10%** | **10%** | **15%** | **15%** | **10%** |
| 1.2 | В общеобразовательных школах | **28,9%** | **20%** | **20%** | **20%** | **20%** | **25%** |
| 2 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации через систему семинаров, консультаций, распространение передового педагогического опыта |  **31%** | **24%** | **25%** | **30%** | **35%** | **35%** |
| 2.1 | В дошкольных образовательных учреждениях | **60%** | **5%** | **5%** | **10%** | **10%** | **10%** |
| 2.2 | В общеобразовательных школах | **35%** | **35%** | **35%** | **40%** | **45%** | **50%** |
| 3 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации через персонифицированные модели повышения квалификации | **5,7%** | **7,5%** | **9,5%** | **10,5%** | **10,5%** | **10,5%** |
| 3.1 | В дошкольных образовательных учреждениях | **0%** | **1%** | **1%** | **2%** | **2%** | **2%** |
| 3.2 | В общеобразовательных школах | **5,7%** | **6,5%** | **8,5%** | **8,5%** | **8,5%** | **8,5%** |
| 4 | Доля руководителей, прошедших обучение по специальности «Менеджмент в образовании» | **12,8%** | **15%** | **15%** | **15%** | **20%** | **25%** |
| 4.1 | В дошкольных образовательных учреждениях | **0%** | **2%** | **10%** | **10%** | **10%** | **10%** |
| 4.2 | В общеобразовательных учреждениях | **29,4** | **15%** | **15%** | **15%** | **20%** | **25%** |
| 5 | Количество педагогических работников, прошедших обучение для дистанционного обучения детей; доля в общей численности педагогических работников | **2,5%** | **2,5%** | **2,5%** | **3%** | **3%** | **5%** |
| 6 | Количество педагогов, подготовленных к работе по новым ФГОС | **32%** | **25%** | **25%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| 6.1 | Начальная школа | **44,4%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| 6.2 | Основная школа | **23,3%** | **25%** | **25%** | **50%** | **70%** | **100%** |
| 7 | Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории | **73%** | **75%** | **75%** | **78%** | **78%** | **78%** |
| 7.1 | В дошкольных образовательных учреждениях | **79%** | **80%** | **80%** | **80%** | **80%** | **80%** |
| 7.2 | В общеобразовательных учреждениях | **72%** | **75%** | **75%** | **75%** | **75%** | **75%** |
| 8 | Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность | **25%** | **25%** | **32%** | **35%** | **35%** | **45%** |
| 8.1 | В дошкольных образовательных учреждениях | **5%** | **5%** | **7%** | **10%** | **10%** | **15%** |
| 8.2 | В общеобразовательных учреждениях | **20%** | **20%** | **25%** | **25%** | **25%** | **30%** |
| 9 | Количество педагогов, использующих инновационные педагогические технологии | **15%** | **15%** | **20%** | **25%** | **25%** | **25%** |
| 10 | Доля педагогических работников, использующих ИКТ | **30%** | **35%** | **35%** | **40%** | **50%** | **50%** |
| 11 | Количество педагогов, прошедших обучение по подготовке кадрового резерва | **10%** | **10%** | **10%** | **10%** | **10%** | **10%** |
| 12 | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах на получение поощрений за инновационную деятельность муниципального, регионального, федерального уровнях | **4.5%** | **4,5%** | **5,5%** | **5,5%** | **6%** | **6%** |
| 13 | Количество молодых специалистов, прошедших повышение квалификации на уровне образовательного учреждения | **50%** | **50%** | **50%** | **50%** | **50%** | **50%** |

1. **Система мероприятий, направленных на реализацию программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование мероприятий** | **Ответственные исполнители** | **Сроки исполнения** | **Финансирование** |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| *1****. Развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием*** |
| **1** | Мониторинг кадрового обеспечения образовательных учреждений | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | Создание постоянно действующей системы прогнозирования перспективной потребности в педагогических кадрах общеобразовательных учреждений | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| *2****.Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников образовательных учреждений*** |
| **1** | Обеспечить повышение квалификации педагогических кадров через систему семинаров, консультаций, лекториев и распространение передового педагогического опыта | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **25,0** | **25,0** | **25,0** | **25,0** | **25,0** |
| **2** | Обеспечить повышение квалификации педагогических работников учреждений образования через прохождение КПК | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **25,0** | **30,0** | **50,0** | **50,0** | **75,0** |
| **3** | Проведение целевых и проблемных курсов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **25,0** | **30,0** | **50,0** | **50,0** | **75,0** |
| **4** | Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **5** | Использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **10,0** | **10,0** | **10,0** | **10,0** | **15,0** |
| **6** | Организация курсовой подготовки руководителей и педагогических работников:* повышение качества образования
* составление и реализация программ развития
* ФГОС
 | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **25,0** | **30,0** | **50,0** | **50,0** | **75,0** |
| **7** | Реализация модульных программ переподготовки руководителей образовательных учреждений «Современный образовательный менеджмент» | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **12,8** | **15** | **15** | **15** | **20** |
| **8** | Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов по использованию инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **25,0** | **30,0** | **50,0** | **50,0** | **75,0** |
| **9** | Методическое сопровождение деятельности педагогических работников через работу творческих групп, методических объединений, тематических семинаров | Отделобразования | Ежегодно с 2012 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **10** | Создание сетевых профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **11** | Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях модернизации подготовки педагогических кадров | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **12** | Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **13** | Организация консультаций по использованию инновационных педагогических технологий | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **14** | Обеспечение образовательных учреждений цифровыми образовательными ресурсами | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **50,0** | **50,0** | **75,0** | **75,0** | **75,0** |
| **15** | Создание базы данных профессионального роста педагогических кадров | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **16** | Методическое сопровождение деятельности педагогических работников в условиях инновационной и экспериментальной деятельности | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **50,0** | **50,0** | **50,0** | **50,0** | **50,0** |
| *3****.Повышение социального статуса престижа педагогической профессии*** |
| **1** | Сформировать резерв руководящих кадров, организация обучения резерва кадрового состава | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **10,0** | **10,0** | **10,0** | **10,0** | **10,0** |
| **2** | Проведение районных конкурсов профессионального мастерства | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **35,0** | **35,0** | **40,0** | **40,0** | **50,0** |
| **3** | Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **10,0** | **10,0** | **10,0** | **10,0** | **10,0** |
| **4** | Распространение опыта педагогов-победителей профессиональных конкурсов | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **5,0** | **5,0** | **5,0** | **5,0** | **5,0** |
| **5** | Формирование положительного образа учителя на страницах СМИ, в сети Интернет | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **6** | Оздоровление и организация санаторно-курортного лечения для педагогических работников.Профилактика заболеваний и укрепление здоровья педагогических работников | Отделобразования | Ежегодно с 2013 г. | **60,0** | **60,0** | **65,0** | **65,0** | **70,0** |

**План мероприятий по реализации направления «Молодой специалист»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование мероприятий** | **Ответственные исполнители** | **Сроки исполнения** | **Финансирование** |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| *1. Организационные мероприятия* |
| **1** | Создание системы муниципальных правовых актов Красногорского района, обеспечивающих эффективную социально-экономическую поддержку молодых педагогов: | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. |  |  |  |  |  |
| **1.1** | Выплата материальной помощи | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **20,0** | **20,0** | **20,0** | **20,0** | **20,0** |
| **2** | Разработка и издание методических рекомендаций и материалов в помощь молодым педагогам | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | Формирование единой базы данных о молодых специалистах | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| **4** | Организация в СМИ и на сайте отдела образования информации о работе, направленной на освещение целей и задач Программы | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **5** | Размещение материалов о профессиональной деятельности и достижениях молодых педагогов | Отдел образования  | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **6** | Организация и методическое обеспечение стажерской практики студентов выпускных курсов в образовательных учреждениях Отдел образования Трудоустройство студентов выпускных курсов на время прохождения практики в качестве учителей  | Отдел образования | Ежегодно с 2012 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2.Мероприятия, направленные на совершенствование работы молодых специалистов** |
| **1** | Обеспечение формирования резерва руководящих кадров из числа перспективных молодых специалистов | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | Разработать и внедрить программу первичного повышения квалификации молодых специалистов на уровне образовательного учреждения | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | Обеспечение непрерывного обновления кадров за счет выявления и заполнения вакансий молодыми специалистами | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **4** | Совершенствование системы морального стимулирования деятельности молодых специалистов | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **5** | Организация и проведение курсовой подготовки и обучающих семинаров для молодых специалистов | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **6** | Издание методических материалов для руководителей образовательных учреждений по вопросам управления персоналом и работы с молодыми специалистами | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3.Мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала молодых специалистов** |
| **1** | Организация и проведение профессиональных и творческих конкурсов среди молодых специалистов | Отдел образования  | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | Обеспечение проведения открытых уроков и мастер-классов для молодых специалистов | Отдел образования  | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | Обеспечение участия молодых специалистов в конкурсах и конференциях различного уровня | Отдел образования | Ежегодно с 2013 г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 3к программе «Развитие образования Красногорского района (2013-2017г.) утверждено Постановлением администрации Красногорско районаот \_\_\_ № \_\_\_\_ |

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**«Совершенствование системы общего образования.**

**Развитие** м**униципальной системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»**

1. **Обоснование мероприятия**

Образование - единственная сфера деятельности, в отношении которой в Российской Федерации законодательно закреплено наличие общенационального механизма, определяющего тенденции развития и приоритеты финансирования.

 Модернизация общего образования в Российской Федерации, реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на период 2011 – 2015 гг. предусматривают формирование механизмов оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в районе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и  в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования.

 Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

 **Оценка качества образования** подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

1. **Содержание проблем, анализ их причин возникновения и обоснование необходимости решения программными методами.**

Формирование экономики нового типа невозможно без модернизации системы образования. Стратегия социально-экономического развития Красногорского муниципального района на долгосрочную перспективу направлена на инновационный вектор развития, который может быть оправдан при условии роста эффективности сферы развития человеческого и социального потенциала, основу которой составляет сфера образования. В этой связи образование рассматривается не как затратная отрасль, а как сфера для стратегических инвестиций.

Между тем, реальный объем ассигнований на нужды образования не позволяет в одночасье решить накопившиеся проблемы, возникшие в связи с недофинансированием отрасли в предыдущие годы. Для обеспечения дальнейшего развития отрасли, предоставления качественных образовательных услуг населению района в предстоящий период до 2017 года необходимо осуществить ряд мер по преодолению насущных проблем. К наиболее существенным проблемам, тормозящим развитие системы образования Красногорского муниципального района, следует отнести:

* скудность фондов школьных библиотек;
* недостаточная материально-техническая база учреждения дополнительного образования и летнего отдыха детей;
* недостаточная материально-техническая база спортивных залов образовательных учреждений;
* старение технологического оборудования школьных столовых, компьютерной техники.

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает разработка эффективной политики государственной поддержки и оптимизации сети сельских школ, учитывающей взаимосвязь школы с обеспечением села трудовыми ресурсами, развитием социальной инфраструктуры, условиями труда, быта и жизни в сельской местности. Демографические изменения ставят серьезные задачи перед системой образования по обеспечению государственных гарантий дошкольного образования, по оптимизации сети школ, модернизации содержания и структуры общего образования.

В районе функционируют 12 средних, 5 основных, с контингентом учащихся – 1323чел., 11 дошкольных образовательных учреждений, Дом детского творчества.

Средняя наполняемость:

1 ступень обучения - 8,8– 2012 г.

2 ступень обучения – 7,8– 2012 г.

3 ступень обучения - 9,0 - 2012 г.

В целом по району в 2012годусоставила в среднем – 8,5: село –5,6; город- 18,0.

 Реструктуризация сети сельских школ давно назревшая как по экономическим (высокие затраты в расчете на одного ученика), так и по социальным ( низкое качество обучения в этих школах) причинам.

Решение этой задачи требует серьезных управленческих решений, отработки различным моделей взаимодействия образовательных учреждений, их интеграции в различные комплексы. В районе созданы базовые школы, в которых будут сконцентрированы материально-технические, учебно-методические, кадровые и финансовые ресурсы.

Численность учащихся общеобразовательных учреждений сокращается на 8,5 процента. В связи с этим в районе 70 процентов общеобразовательных школ попали в разряд малокомплектных. Недостаточная учебно-материальная оснащенность малокомплектных школ, разновозрастный состав обучающихся в классе, отсутствие у педагогов профессиональных и социально-экономических перспектив, низкий приток (отсутствие) кадров педагогической молодежи обусловливают проблему получения сельскими школьниками доступного качественного образования.

Благодаря действиям, предпринятым в рамках реализации муниципальной целевой Программы "Развитие системы образования Шуйского муниципального района на 2013 - 2017 годы", отделом образования проведена системная работа по обеспечению качественного доступного общего образования, оптимизации сети общеобразовательных учреждений, повышению уровня обученности, улучшению материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечению безопасного функционирования образовательных учреждений.

С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в районе, отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, определение эффективности управления качеством образования и, как результат, переход на новую систему управления образованием – управление по результатам в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества создается современная система мониторинга и статистики образования, система оценки качества образования.

Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества образования, развитие его доступности и эффективности, обладание выпускниками образовательных учреждений ключевыми знаниями, умениями и компетентностью, необходимыми для продолжения самообразования и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

Формирование государственной системы объективного контроля качества образования в форме проведения ЕГЭ является одним из важнейших направлений по обеспечению государственных гарантий прав граждан по получению полноценного образования.

Единый государственный экзамен в Красногорском районе проводится с 2005 года и является независимой объективной оценкой качества подготовки учащихся общеобразовательных школ. В 2012 году ЕГЭ проходил в штатном режиме, в экзаменах принимали участие выпускники общеобразовательных школ (145 человек), выпускники прошлых лет (3 человека).Выпускники общеобразовательных учреждений текущего года сдавали, кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку, экзамены по предметам: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, истории, информатике и ИКТ.

В первой волне ЕГЭ сдавали 145 выпускников школ 2012 года. Выпускники Красногорского района выбрали экзамены по 12 предметам из 13 возможных. 95 % выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам. Пользовались популярностью предметы: обществознание – 65 % сдававших выпускников, физика – 30 %, химия и история по 25 % . Для получения аттестата необходимо было преодолеть минимальные пороги по обязательным предметам. С русским языком и математикой справились 100 % выпускников.

Апробация независимой системы оценки качества освоения образовательных программ основного общего образования, которая проводится уже четыре года в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (далее - ГИА), позволила начать работу по реализации компетентностного подхода к оценке достижений выпускников основной общеобразовательной школы.

Анализ статистических данных показывает, что возрастает интерес и доверие участников образовательного процесса к предлагаемой форме независимой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Кроме того, данная система позволяет совместить выпускные экзамены в школе и вступительные экзамены в учреждения среднего профессионального образования.

Участие в ЕГЭ в 2012 году принимали 148 выпускников 11 классов из 12 средних общеобразовательных школ. Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (математику и русский язык) и 9 экзаменов по выбору( историю, иностранный язык, химию, биологи., обществознание, литературу, географию, информатику, физику).

Высший балл по русскому языку -100 (Красногорская СОШ№1 – 2учащихся), а средний балл по району составил -71,1.

Высший балл по химии 100(Красногорская СОШ№1 – 2 учащихся), а средний балл по району составил – 82,2.

В 2012 году 153 девятиклассника района продолжили участие в апробации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме. По математике справились с экзаменационными заданиями 100%, в том числе на «4» и «5» -66% учащихся. По русскому языку также неудовлетворительных результатов нет, на «4» и «5» экзамен сдали 68% выпускников.

В течение 2011-2012 учебного года в школах района проводилась определенная работа по повышению уровня и качества знаний , умений и навыков учащихся, совершенствованию инновационной деятельности.Успеваемость в 2011-212 учебном году составила – 99%, качество знаний – 52%.

В целях плавного включения образовательных учреждений к внедрению новых образовательных стандартов школы района активно включилась в работу по изучению нормативно-правового обеспечения ФГОС, подготовке педагогических кадров, созданию условий для организации учебно-воспитательного процесса.

Разработаны и утверждены образовательные программы начального общего образования по новым федеральным государственным стандартам. Образовательные программы 100 % школ прошли рецензирование в Институте развития образования Ивановской области.

100% учителей 1-х классов, 75 учителей-предметников, 17,8% административных работников, внедряющих ФГОС начального общего образования в 2011 году прошли обучение на курсах повышения квалификации

Осуществляется работа постоянной творческой группы районного методического объединения учителей начальных классов по введению стандартов нового поколения которая работает по направлениям:

 реализация деятельностного и компетентностного подходов, особенности современного урока

 современные методы и формы оценки обучения на I ступени обучения

В образовательных учреждениях района созданы творческие группы по организации перехода на новые стандарты, формируются проекты нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС в образовательных учреждениях, а также пакеты методических материалов, необходимых для данного процесса.

В целях нормативного закрепления формирующейся муниципальной системы оценки качества образования разработано положение о портфолио обучающегося общеобразовательных учреждений, сформированы системы по оценки качества образования:

- мониторинг уровня обученности учащихся на всех ступенях общего образования;

- мониторинг формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- рейтинг образовательных учреждений по направлениям деятельности.

Проводятся социологические опросы среди участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг по обеспечению качества образовательных услуг.

В целях создания в общеобразовательных учреждениях условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС проведены следующие мероприятия:

100 % кабинетов 1-х классов приведены в соответствие с СанПин;

100 % кабинетов подключены к сети Интернет;

100 % кабинетов оборудованы рабочие места учителя.

Для 100 % обучающихся 1-х классов приобретены УМК.

С 1 сентября 2011 года на новые образовательные стандарты перешли педагогические коллективы всех школ (100% первоклассников). Созданы условия для внедрения новых образовательных стандартов.

Для координации введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях действует Координационный совет. По итогам проведения мониторинга 100% учреждений имели высокий уровень готовности к введению ФГОС НОО.

В 2012 году в систему дистанционного образования детей - инвалидов включено 2 детей-инвалидов.

Организована предпрофильная подготовка для 100 % обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и приоритетным национальным проектом «Образование» отделом образования уделяется внимание информатизации образования.

Уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений компьютерной техникой обучающихся 1-11 классов возрос с 11 человек на компьютер в 2011 году до 8 человек на компьютер, используемый в образовательном процессе, в 2012 году. По состоянию на 01.01.2013 услуги Интернет получают 11 образовательных учреждений, из них, 9 общеобразовательных учреждений. Осуществляется внедрение современных образовательных технологий: 60 % уроков проводится с использованием информационно-коммуникационных и Интернет технологий.

100 % общеобразовательных учреждений разработали программы развития, направленные на реализацию модернизации системы образования, программы эффективности использования топливно- энергетических ресурсов.

Одним из обязательных условием эффективной реструктуризации сети образовательных учреждений является развитие транспортной доступности. В районе успешно реализуется программа «Школьный автобус». Автобусный парк насчитывает 7 единиц техники, все они оснащены современным навигационным оборудованием. Водители регулярно проходят предрейсовое и послерейсовое медицинское обследование. Проводится осмотр и вывод транспорта на маршрутные линии.

Реализация областной и районной целевых программ информатизации системы общего образования позволила решить задачу обеспечения всех школ района компьютерной техникой, повысить квалификацию педагогических кадров в части использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности. В рамках ПНП «Образование» все школы района подключены к сети Интернет.

**3. Основные цели, задачи и принципы функционирования**

**системы оценки качества образования**

**Цель программы:** обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

**Задачами системы оценки качества образования являются:**

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
* оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
* оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений;
* информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
* обеспечение условий для самооценки и  самоанализа всех участников образовательного процесса;
* привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
* выявление факторов, влияющих на качество образования.

**Принципы системы оценки качества образования:**

* объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
* минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;
* технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* сопоставимость системы показателей с федеральными и региональными аналогами;
* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

**4. Система индикаторов экономической и социальной**

**эффективности реализации подпрограммы**

| **№ п/п** | **Показатели и индикаторы** | **Факт** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Цель | ***Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов*** |
| 1 | Охват детей образовательными услугами:- в муниципальных общеобразовательных учреждениях (МОУ); | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| - в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей (МУДОД) | 60 % | 65 % | 65 % | 70 % | 70 % | 75 % |
| 2 | Количество детей-инвалидов, которым созданы условия для дистанционного образования, доля в общей численности детей-инвалидов | 30 % | 30 % | 35 % | 35 % | 40 % | 40 % |
| 3 | Уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (на основе анкетирования населения и данных проводимых социологических опросов населения) | 75% | 75% | 80 % | 85 % | 90 % | 100 % |
| ***Достижение качества образовательных результатов обучающихся*** |
| 4 | Доля учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 5 | Доля учащихся 9-х классов МОУ, получивших аттестат об основном общем образовании | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 6 | Доля учащихся 11-х классов МОУ, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам с результатом не ниже 70 баллов | 15% | 15% | 20 % | 25 % | 30 % | 30 % |
| 7 | Доля учащихся МОУ, принимающих участие в предметных олимпиадах:- школьного уровня;- муниципального уровня;- регионального уровня; | 35150,5 | 35151,0 | 40201,5 | 40351,5 | 40351,5 | 45402,0 |
| ***Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг*** |
| 8 | Доля учащихся старшей ступени МОУ, имеющих возможность выбора профиля обучения, обеспеченного необходимым оборудованием и высококвалифицированными кадрами, для качественной реализации соответствующих образовательных программ по каждому профилю | 75% | 75 % | 75 % | 75 % | 75 % | 75 % |
| 9 | Доля учащихся МОУ, пользующихся услугами школьного автотранспорта | 15 % | 15 % | 20 % | 20 % | 30 % | 30 % |
| 10 | Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 58 % |  60 % | 65 % | 65 % | 70 % | 75 % |
| 11 | Средняя наполняемость классов в образовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в пределах норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (чел.) | 17,9 | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 12 | Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в пределах норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (чел.) | 5,6 | 6,0  | 6,0  | 6,0  | 6,0  | 6,0  |
| 13 | Количество учащихся, приходящихся на одного учителя в общеобразовательных учреждениях: - город;- село (чел.) | 10,83,4 | 10,83,4 | 10,83,4 | 10,04,0 | 11,04,0 | 11,04,0 |
| 14 | Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам от числа 1-4 классов | 43,8 | 70,4 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Доля обучающихся по новым ФГОС, которым обеспечена возможность использования интерактивных учебных пособий (доска, мультимедийные установки и др.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Доля образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства в соответствии с современными требованиями к условиям предоставления образовательной услуги | 60 % | 70 % | 80 % | 90 % | 100 % | 100 % |
| 17 | Количество компьютеров, приходящихся на 100 учащихся (ед.) | 12,5 | 12,5 | 11,0 | 11,0 | 11,0 | 11,0 |
| 18 | Доля ОУ, имеющих электронную библиотеку | 10 % | 10% | 20 % | 30 % | 50 % | 70 % |
| 19 | Доля учреждений, полностью укомплектованных педагогическими кадрами | 94,1 | 100 %  | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 20 | Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации за текущий год | **31,5%** | **22,5%** | **22,5%** | **22.5%** | **25%** | **25%** |
| 21 | Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших обучение (переподготовку) по специальности «Менеджмент в образовании» | **14,2%** | **15%** | **15%** | **15%** | **20%** | **20%** |
| 22 | Количество педагогических работников, прошедших обучение для дистанционного обучения детей; доля в общей численности педагогических работников | **2,5%** | **2,5%** | **2,5%** | **3%** | **3%** | **5%** |
| 23 | Доля детей, охваченных организованными формами отдыха  | 75% | 75 % | 75 % | 80 % | 80 % | 80 % |
| 24 | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах на получение поощрений за инновационную деятельность муниципального, регионального и федерального уровней | **2,5%** | **2,5%** | **4,5%** | **4,5%** | **5%** | **5%** |
| 25 | Обеспечение сетевого взаимодействия МОУ с целью предоставления качественных образовательных услуг  | 12 % | 12 % | 15 % | 15 % | 20 % | 20 % |
| ***Совершенствование управления муниципальной системой образования*** |
| 26 | Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности | 30 %  | 30 % | 35 % | 40 % | 50 % | 50 % |
| 27 | Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые (не реже двух раз в месяц) сайты в сети Интернет | 70 %  | 70 % | 75 % | 75 % | 80 % | 100 % |
| 28 | Доля общеобразовательных учреждений, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием | 100 %  | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 29 | Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда | 100 %  | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

**5. Система мероприятий, направленных на реализацию системы оценки качества образованияи востребованности образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки исполнения | Финансирование (тыс. рублей) |
| 2013 год | 2014год | 2015 год | 2016год | 2017год |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в системе образования | Отдел образования | с 2013 г. | - | - | - | - | -0, |
| 2 | Разработка научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для образовательных учреждений (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы) | Отдел образования | с 2013 г. | - | 2,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 3 | Разработка системы показателей и индикаторов для оценки качества образования | Отдел образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 4 | Внедрение системы показателей и индикаторов для рейтинговой оценки ОУ | Отдел образования | с 2013 г. | 5,0 | 5,0 | 15,0 | 5,0 | 5,0 |
| 5 | Стимулирование инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений, направленной на повышение качества образования | Отдел образования | с 2013 г. | 10,0 | 10,0 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| 6 | Формирование нормативных актов (внесение изменений в нормативные акты), регулирующих стимулирование руководителей образовательных учреждений в части достижения результатов инновационной деятельности образовательных учреждений (педагогов образовательных учреждений) | Отдел образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 7 | Разработка и утверждение муниципальной нормативной базы, обеспечивающей взаимодействие образовательных учреждений по предоставлению профильного обучения в дистанционной форме учащимся общеобразовательных учреждений муниципального образования | Отдел образования | с 2013 г. | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 10,0 | 10,0 |
| 8 | Осуществление учредителем контроля за достижением учащимися требований государственного образовательного стандарта | Отдел образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 9 | Формирование плана проверок образовательных учреждений | Отдел образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 10 | Оказание помощи в устранении проблем, выявленных по результатам проверок  | Отдел образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 11 | Развитие системы дистанционного обучения  | Отдел образования | с 2013 г. | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| 12 | Внедрение программы «Электронное управление школой» | Отдел образования | с 2013 г. | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| 13 | Информатизация системы образования | Отдел образования | с 2013 г. | 60,0 | 60,0 | 70,0 | 70,0 | 75,0 |
| 14 | Проведение социологических опросов по изучению удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (аналитические материалы, анкеты) | Отдел образования | с 2013 г. | 15,0 | 20,0 | 25,0 | 30,0 | 35,0 |
| 15 | Обеспечение открытости деятельности органа управлением муниципальной системы образования | Отдел образования | с 2013 г. | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 16 | Объективная оценка уровня подготовки выпускников 11-х и 9-х классов, начальной школы | Отдел образования | с 2013 г. | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 60,0 | 60,0 |
| 17 | Подготовка специалистов по проблемам управления качеством образования (эксперты, методисты, организаторы, руководители ОУ, педагоги) | Начальник РООметодкабинет  | с 2013 г. | 10,0 | 15,0 | 15,0 | 17,0 | 17,0 |
| 18 | Диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по всем предметам и классам) | Гл.специалистРООЗам.директорапо УВР |  С 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 19 | Переход на новую систему аттестации педагогов | Начальник РООметодкабинет | 2013 | 15,0 | 15,0 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| 20 | Накопление индивидуального «портфолио» учащихся и учителей | МетодкабинетЗам.дир.по УВР | с 2013 г. | - | 15,0 | 30,0 | 30,0 | 40,0 |
| 21 | Анализ соотношения ресурсного обеспечения и результатов образовательной деятельности | Нач.РООГл.специалист | с 2013г. | - | - | - | - | - |
| 22 | Анализ состояния качества образования во всех типах образовательных учреждений  | Гл.специалист | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 23 | Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования | Отдел образования | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 24 | Совершенствование системы мониторинга качества образования в школах района | Гл.специалистметодкабинет | с 2013 г. | - | - | - | - | - |
| 25 | Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования | Гл.специалистметодкабинет | с 2013 г. | - | - | - | - | - |

**6. Система мониторинговых показателей, характеризующих состояние и динамику**

 **развития системы образования района.**

**I. Оценка процесса образования**

***Блок показателей условий образования***

* Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и  компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
* Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
* Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
* Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста.
* Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений
* Наличие доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 128 кБ/сек.
* Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста
* Наличие всех видов благоустройств.
* Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки.
* Количество программ дополнительного образования.
* Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
* Наличие оборудованного спортивного зала.
* Наличие оборудованной спортивной площадки.
* Наличие оборудованного медицинского кабинета.
* Наличие оборудованной библиотеки.
* Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

***Блок показателей ресурсов образования***

* Количество педагогических работников.
* Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием.
* Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей.
* Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
* Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
* Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
* Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах регионального и муниципального уровней.
* Наличие инновационных площадок.

**II. Оценка результата образования**

***Блок показателей внутренней оценки результата образования***

* Количество обучающихся, воспитанников.
* Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
* Уровень успеваемости (%).
* Доля второгодников (%).
* Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
* Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
* Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
* Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
* Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе (%).

***Блок показателей внешней оценки результата образования***

* Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
* Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
* Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
* Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по области).
* Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов).
* Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов  в новой форме по русскому языку и математике.
* Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (%).
* Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (%).
* Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (%).
* Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

**7. Ожидаемые результаты**

Для решения проекта РФ «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» необходимо в полной мере учесть позиции по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Для этого будут проведены следующие мероприятия:

* создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (муниципальная, школьная);
* создание единой информационной системы сферы образования;
* создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений.

В рамках мероприятия «Создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования» будут:

* разработана новая модель системы оценки качества общего образования, охватывающая муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения, а также создан инструментарий ее реализации с обеспечением комплексного электронного мониторинга качества образования;
* созданы механизмы комплексной оценки достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

В рамках мероприятия «Создание единой информационной системы сферы образования»будет создана единая информационная система, предоставляющая данные о сфере образования, начиная с уровня учащегося.

Будут созданы интегрированные автоматизированные рабочие места (АРМы), обеспечивающие доведение, сбор, обработку и представление пользователям данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования как в отдельном образовательном учреждении, так и на уровне муниципалитета в целом.

Будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В рамках мероприятия в общем образовании будут созданы условия для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Будут проведены работы по переходу на оказание в электронном виде муниципальных услуг (функций) в сфере образования.

Будут подготовлены соответствующие специалисты, разработаны методики, сформирована система мониторинга и обратной связи с целью контроля качества оказываемых услуг.

1. **Риски реализации**

Одним из рисков является риск неэффективного управления, возникновение которого может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Кроме того, существует социальный риск, связанный с низкой информированностью образовательного сообщества, а также общества в целом, о ходе реализации Программы. Если социально-экономические последствия выполнения мероприятий Программы не будут понятны общественности, то в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты такие меры, как:

мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы в целом;

широкое привлечение общественности и образовательного сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;

обеспечение публичности отчетов и итогового доклада о ходе реализации Программы и другие.

1. Перечень основных современных требований установлен в соответствии с СанПиНами, ФГОС и др. регламентирующими документами [↑](#footnote-ref-1)
2. При наличии доступа к информационным сетям общего пользования [↑](#footnote-ref-2)
3. Не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности [↑](#footnote-ref-3)